



โรงเรียนบ้านนากาหลง

รายงาน การประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2562



Self-Assessment-Report
โรงเรียนบ้านนากาหลง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านนาเกาหลี ตั้งอยู่เลขที่ หมู่ที่ ๘ ตำบลบ้านป้อม อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. ข้อมูลนักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านนาเกาหลี มีนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๑๙ คน มีนักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน ๖๕ คน รวมมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๘๔ คน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

๓. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาเกาหลี มีบุคลากรจำนวนทั้งสิ้น ๑๐ คน จำแนกได้ดังนี้ ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๕ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักศึกษาฝึกประสบการณ์ ๑ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา มี ๒ ระดับ คือ

๑. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา อยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๑๑	๑๐	๑๐	๑๐	๔๑
อ.๓	๘	๘	๘	๘	๓๒
รวม	๑๙	๑๘	๑๘	๑๘	๗๓
ร้อยละ	๑๐๐	๙๔.๗๓	๙๔.๗๓	๙๔.๗๓	๙๖.๐๕

๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้

รายวิชา	เฉลี่ยร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๗๒.๒๘
๒. คณิตศาสตร์	๗๒.๑๑
๓. วิทยาศาสตร์	๗๓.๒๓
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๑.๒๘
๕. ประวัติศาสตร์	๗๑.๗๐
๖. ภาษาอังกฤษ	๖๙.๕๙
๗. สุขศึกษา และพลศึกษา	๗๕.๓๘
๘. ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์	๗๖.๐๗
๙. การงานอาชีพ และ เทคโนโลยี	๗๔.๓๘

๒. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

- ๑) ด้านคุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม**
- ๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีมาก**
- ๓) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีมาก**

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

- ๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดี**
- ๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดี**
- ๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มีผลการประเมิน อยู่ ในระดับ **ดี**

จากผลการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาข้างต้น โรงเรียนบ้านนาทาลงจะนำข้อบกพร่อง จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะไปใช้ในการวางแผนกลยุทธ์ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษา จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพให้ได้ตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาชาติต่อไป

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านนาเกาหลี
ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษา
จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำ
ทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็น
ผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่
คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของผู้เรียนกระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการ
จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อ
หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อม
ในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มี
ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒
ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาเกาหลี ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อไป



(นายสมบัติ ป้องฉิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเกาหลี

๑๐ เมษายน ๒๕๖๓

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๑
• ข้อมูลนักเรียน	๒
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๒
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๖
• ระดับปฐมวัย	๖
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย	๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๗
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และ ความต้องการช่วยเหลือ	๙
• ระดับปฐมวัย	๙
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๑๖
◆ บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบการใช้มาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	
◆ ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	
◆ ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	
◆ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	
◆ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	
◆ ประกาศผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านนากาหลง

ที่อยู่: เลขที่ หมู่ที่ ๘ บ้านนากาหลง ตำบลบ้านป้อม อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย
รหัสไปรษณีย์ ๖๔๑๖๐ สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑

โทรศัพท์: โทรสาร : E-Mail :

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๕	-	๑	๓	๑๐

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๖	๒	-	๑๐

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. หลักสูตรและการสอน	๑	๓๐
๒. ภาษาไทย	๒	๓๐
๓. คณิตศาสตร์	-	-
๔. วิทยาศาสตร์	-	-
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	๓๐
๖. สังคมศึกษา	๑	๓๐
๗. ดนตรีและนาฏศิลป์	๑	๓๐
๘. ศิลปศึกษา	-	๓๐
รวม	๖	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๘๔ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๖	๕	๑๑	
อ.๓	๑	๔	๔	๘	
รวม	๒	๑๐	๙	๑๙	
ป.๑	๑	๕	๗	๑๒	
ป.๒	๑	๖	๗	๑๓	
ป.๓	๑	๔	๔	๘	
ป.๔	๑	๘	๓	๑๑	
ป.๕	๑	๖	๒	๘	
ป.๖	๑	๘	๕	๑๓	
รวม	๖	๓๗	๒๘	๖๕	
รวมทั้งหมด	๘	๔๗	๓๗	๘๔	

สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๑๑	๑๐	๑๐	๑๐	๔๑
อ.๓	๘	๘	๘	๘	๓๒
รวม	๑๙	๑๘	๑๘	๑๘	๗๓
ร้อยละ	๑๐๐	๙๔.๗๓	๙๔.๗๓	๙๔.๗๓	๙๖.๐๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๑๐	๑๑	๑๑	๑๐	๘	๙	๑๒	๑๑	๘
ป.๒	๙	๘	๘	๙	๘	๘	๑๑	๑๑	๑๐
ป.๓	๖	๗	๖	๖	๖	๘	๖	๘	๘
ป.๔	๙	๖	๘	๕	๖	๙	๘	๑๐	๘
ป.๕	๗	๖	๙	๙	๙	๑	๘	๗	๗
ป.๖	๕	๔	๘	๓	๕	๖	๙	๔	๖
รวม	๔๖	๔๒	๔๕	๓๗	๓๙	๓๒	๕๔	๕๑	๔๗
ร้อยละ	๗๐.๗๖	๖๔.๖๑	๖๙.๒๓	๕๖.๙๒	๖๐	๔๙.๒๓	๘๓.๐๗	๗๘.๔๖	๗๒.๓๐

- ๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๓	-	๑	๘	๔	๑๒	๙๒.๓๐
ป.๒	๑๒	๑	-	๒	๙	๑๑	๙๑.๖๖
ป.๓	๘	-	๒	๖	-	๖	๗๕.๐๐
ป.๔	๑๑	-	๒	๖	๓	๙	๘๑.๘๑
ป.๕	๘	-	-	๓	๕	๘	๑๐๐
ป.๖	๑๓	-	๔	๕	๔	๙	๖๙.๓๒
รวม	๖๕	๑	๙	๓๐	๒๕	๕๕	๘๔.๖๑

- ๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๓	-	-	๑๓	-	๑๓	๑๐๐
ป.๒	๑๒	-	-	๑๒	-	๑๒	๑๐๐
ป.๓	๘	-	-	๘	-	๘	๑๐๐
ป.๔	๑๑	-	-	๑๑	-	๑๑	๑๐๐
ป.๕	๘	-	-	๘	-	๘	๑๐๐
ป.๖	๑๓	-	๔	๕	๔	๙	๖๙.๒๓
รวม	๖๕	-	๔	๕๗	๔	๖๑	๙๓.๘๔

- ๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๔	๕	๔	๑๓	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	๔	๕	๔	๑๓	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๔	๕	๔	๑๓	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	๔	๕	๔	๑๓	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	๔	๕	๔	๑๓	๑๐๐
รวม	-	๒๐	๒๕	๒๐	๖๕	๑๐๐

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ Reading Test (RT)

ระดับ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑			ปีการศึกษา ๒๕๖๒		
	ประเทศ	สพป.สท.๑	โรงเรียน	ประเทศ	สพป.สท.๑	โรงเรียน
การอ่านออกเสียง	๖๖.๑๓	๖๕.๗๐	๔๐.๓๐	๖๘.๕๐	๗๒.๕๓	๙๙.๔๕
การอ่านรู้เรื่อง	๗๑.๒๔	๗๑.๑๗	๖๕.๐๗	๗๒.๘๑	๗๔.๖๐	๘๕.๒๗

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ National Test (NT)

ระดับ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑			ปีการศึกษา ๒๕๖๒		
	ประเทศ	สพป.สท.๑	โรงเรียน	ประเทศ	สพป.สท.๑	โรงเรียน
ด้านภาษา	๕๓.๑๘	๕๒.๔๖	๔๑.๕๕			
ด้านคำนวณ	๔๗.๑๙	๔๙.๗๖	๔๓.๘๙			
ด้านเหตุผล	๔๘.๐๗	๔๘.๕๗	๓๗.๖๖			
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน						

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ Ordinary National Education Test (O-NET)

ระดับ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑			ปีการศึกษา ๒๕๖๒		
	ประเทศ	สพป.สท.๑	โรงเรียน	ประเทศ	สพป.สท.๑	โรงเรียน
ภาษาไทย	๕๕.๙๐	๕๕.๒๐	๔๙.๑๗	๔๙.๐๗	๔๘.๖๑	๔๖.๐๒
คณิตศาสตร์	๓๗.๕๐	๓๗.๔๖	๓๖.๖๗	๓๒.๙๐	๓๓.๖๙	๓๙.๑๗
วิทยาศาสตร์	๓๙.๙๓	๓๘.๓๐	๓๗.๔๒	๓๕.๕๕	๓๔.๕๔	๓๒.๐๖
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๔๒	๓๕.๔๘	๓๐.๔๒	๓๔.๔๒	๓๑.๗๐	๓๑.๒๕

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านนาทาลอง มีการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย (๓ มาตรฐาน ๑๔ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน

๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขภาพนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ดี มาก

- นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- นักเรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองอยู่ในระดับ ดีมาก

๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- นักเรียนร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดีมาก ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์

๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ดี

- นักเรียนมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

- นักเรียนสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ สิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน

๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น

- โรงเรียน มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์
- โรงเรียน มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดโครงการ กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ และตระหนัก เข้าใจหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย ตามปรัชญา วิสัยทัศน์และ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์

๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์

๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน

- ๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์
- ๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และปฏิบัติตนอย่างมีความสุข
- ๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓ มาตรฐาน ๑๓ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับ..ดีมาก..คิดเป็นร้อยละ..๑๐๐.....และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าในระดับ..ดีมาก.....ของจังหวัดและระดับ..ดีมาก..ของประเทศ
 - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินความสามารถด้านคำนวณ และภาษา ร้อยละ ๘๐ มีค่าเฉลี่ย (National Test ; N - T) อยู่ในระดับ.....คิดเป็นร้อยละ.....และมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ.....ของจังหวัดและระดับ.....ของประเทศ
 - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีค่าเฉลี่ย (Ordinary National Education Test : O - NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๓ ปีติดต่อกัน และมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ.....-.....ของกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย และระดับ.....-.....ของจังหวัดและระดับ.....-.....ของประเทศ.
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
 - นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย
 - นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน

- ๒.๑ โรงเรียนกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน และ มีการปรับให้สอดคล้องกับผลการประเมินและบริบทของสถานศึกษาทุกปี
- ๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA
- ๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน

- ๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและสร้างสรรค์โดยปฏิบัติ จริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- ๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>♦ ด้านคุณภาพของเด็ก</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เด็กมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ทุกคน ๒. เด็กมีพัฒนาการทางร่างกายด้านอารมณ์ด้านจิตใจ กล้าแสดงออกทุกคน ๔. เด็กมีความรับผิดชอบเชื่อฟัง คำสั่งสอนของครูและผู้ปกครอง ๕. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญามีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ๖. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 	<p>♦ ด้านคุณภาพของเด็ก</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญาเพื่อให้มีผลการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น โดยเฉพาะ ด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม สอนให้เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ ฝึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ทางร่างกาย/อารมณ์/สังคม/สติปัญญา)

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>♦ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถตรงตามงานที่รับผิดชอบมีความกระตือรือร้นและพัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๒. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนและ พัฒนาองค์กร</p> <p>๓. ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายของการจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษา</p> <p>๔. ครูสามารถพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถผลิตสื่อ ทำวิจัยในชั้นเรียน และประเมินผลตามสภาพจริง</p>	<p>♦ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. ครูควรมีการบันทึก ตรวจสอบ ประเมินผล วิเคราะห์สาเหตุและนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มากขึ้น</p> <p>๒. ครูควรมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ฝึกให้เด็กได้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์และมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวให้มากขึ้น</p>

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้เข้ารับการพัฒนาระบบการจัดการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>♦ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๑. มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติจริง นักเรียนเกิดความรู้และทักษะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๒. เป็นการแก้ปัญหาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชนซึ่งเหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น</p> <p>๓. โรงเรียนมีความพยายามพัฒนาโครงการจนสำเร็จเป็นแหล่งเรียนรู้ร่วมกับชุมชนได้</p> <p>๔. โรงเรียนปลูกฝังนิสัยอดออมให้เกิดขึ้นแก่นักเรียนได้เป็นอย่างดี เพื่อเป็นการฝึกนักเรียนให้เกิดนิสัย อดออมที่ยั่งยืนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>♦ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้มากขึ้นเพื่อจะได้ศึกษาจากประสบการณ์ตรงมากขึ้น และควรใช้วิทยากรในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น</p>

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม

๑. จัดกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าแสดงออก
๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการคิดเชิงเหตุผล เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รู้จักระเบียบวินัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีผลการประเมินระดับชาติสูงขึ้น ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>◆ ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑ .เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการกระบวนกรคิด การนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๒. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ยังต้องได้รับการพัฒนาในด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย</p>

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระหลัก
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินผลการเรียนรู้ ระดับชาติ (O-NET , NT)
๓. โครงการพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่องทั้งห้องเรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>♦ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน อาทิเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>♦ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม

๑. การสร้างภาคีเครือข่ายกับทุกภาคส่วน เพื่อการบริหารจัดการศึกษา
๒. การพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบันและการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</p> <p>๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๕) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการนิเทศภายใน</p>	<p>◆ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔-๖ ให้มีพฤติกรรมและทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย</p> <p>๔) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งานเสมอ</p> <p>๕) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา</p> <p>๖) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>๗) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง</p>

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม

๑. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาชีพและมาตรฐานการจัดการศึกษา
๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อจัดการศึกษา
๓. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active Learning
๔. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้าอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O-NET และ PISA
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
๔. การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ-อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยที่เหมาะสมอย่างเพียงพอ

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ☺ ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ☺ แนบท้ายประกาศเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ☺ แนบท้ายประกาศเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ☺ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ☺ คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ☺ รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนบ้านนาเกาหลี
- ☺ ประกาศผลการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ☺ สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ☺ สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ☺ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR)



ประกาศโรงเรียนบ้านนากาหลง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านนากาหลง ในการประชุมครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านนากาหลงจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและรับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายสมบัติ ป้องฉิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนากาหลง

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านนากาหลง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านนากาหลง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) นักเรียนมีความสามารถคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์

๔) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการท างานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

๕) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้

๖) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๗) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย

๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย

๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตาม ช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA

๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนบ้านนากาหลง

ที่ ๑๑ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้วยโรงเรียนบ้านนากาหลง ได้ดำเนินการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว เพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านนากาหลง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. นายสมบัติ ป้องฉิม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนากาหลง	ประธานกรรมการ
๒. นายดิเรก บัวป้อม	ครูโรงเรียนบ้านนากาหลง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวลักษณ์ เต่าเล็ก	ครูโรงเรียนบ้านนากาหลง	กรรมการ
๔. นายกุวัชร อรุณวิง	ครูโรงเรียนบ้านนากาหลง	กรรมการ
๕. นางช่อผกา นางวงศ์	ครูโรงเรียนบ้านนากาหลง	กรรมการ
๖. นางประทุมทิพย์ ตรีขำ	ครูโรงเรียนบ้านนากาหลง	กรรมการ/ เลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินงานจัดเก็บข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของบุคลากรทุกคนของโรงเรียน รวบรวมข้อมูลการดำเนินงานในทุกๆ ด้านของโรงเรียน และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เสร็จเรียบร้อย สามารถนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันประชุมรายงานผลต่อคณะกรรมการ ๑ เมษายน ๒๕๖๓ และนำส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัยเขต ๑ ภายในกำหนดเวลา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งร่วมกันปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จสมบูรณ์ สามารถแสดงภาพที่แท้จริงของโรงเรียนต่อสาธารณชน และสามารถเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสมบัติ ป้องฉิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนากาหลง



คำสั่งโรงเรียนบ้านบาคาหลง

๑๐ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้วยกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยโรงเรียนบ้านบาคาหลงจึงแต่งตั้งคณะกรรมการ

ติดตาม ตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายชูชาติ ขาวป้อม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนนางวัง (ผู้ทรงคุณวุฒิ) ประธานกรรมการ
๒. นายสุภาวุฒิ อิมบู ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
โรงเรียนบ้านบาคาหลง
๓. นายสมบัติ ป้องฉิม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาคาหลง กรรมการและเลขานุการ
คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสมบัติ ป้องฉิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาคาหลง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนากาหลง
ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. นายสุภาวุฒิ	อิมบู	ประธานกรรมการสถานศึกษา
๒. นายขยัน	พรมน้อย	กรรมการสถานศึกษา
๓. นายชะเอม	ถึงทุ่ง	กรรมการสถานศึกษา
๔. นางรุ่งนรินทร์	ปัญญาเครือ	กรรมการสถานศึกษา
๕. นายไฉน	เกตออ่อน	กรรมการสถานศึกษา
๖. นายประดอม	ถึงเป้	กรรมการสถานศึกษา
๗. นายดิเรก	บัวป้อม	กรรมการสถานศึกษา
๘. นายสมบัติ	ป่องฉิม	กรรมการและเลขานุการ



ประกาศโรงเรียนบ้านนากาหลง

เรื่อง ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามประกาศการใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษานั้น

โรงเรียนบ้านนากาหลง จึงดำเนินการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสร็จเรียบร้อยแล้ว มีผลการประเมินการดำเนินงานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อนำผลสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสมบัติ ป่องฉิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนากาหลง

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านนาเกาหลี
เรื่อง ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขภาพนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		ระดับยอดเยี่ยม
๑	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๔	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้		ระดับยอดเยี่ยม
๑	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๔	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		ระดับยอดเยี่ยม
๑	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒	มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๔	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		ระดับยอดเยี่ยม
๑	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๔	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ร้อยละ ๙๕ ระดับยอดเยี่ยม
๕	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ ๙๕ ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		ระดับยอดเยี่ยม
๑.	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒.	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓.	มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๔	มีการจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		ระดับยอดเยี่ยม
๑	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและ ใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		ระดับยอดเยี่ยม
๕	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม
๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัย เพิ่มศักยภาพและเต็มเวลา	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		ระดับยอดเยี่ยม
๑	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒	สร้างสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓	สร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๔	สร้างโครงการ และจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		ระดับยอดเยี่ยม
๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม

	มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๔	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖	โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม
๑	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๔	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๑	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และปฏิบัติตนอย่างมีความสุข	ระดับยอดเยี่ยม
๑	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม
๔	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับยอดเยี่ยม
๑	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
๑	ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาได้ตรงต่อ เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านนาเกาหลี
เรื่อง ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดีเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีเยี่ยม
๒	นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีเยี่ยม
๓	นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนและคิดแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีเยี่ยม
๔	นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวและสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีเยี่ยม
๕	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีมาก
	นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเยี่ยม
๒.๑	โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	ระดับดีเยี่ยม
๒.๒	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA	ระดับดีเยี่ยม
๒.๓	โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเยี่ยม
๒.๔	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเยี่ยม
๒.๕	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเยี่ยม
๒.๖	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเยี่ยม
๓.๑	ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและสร้างสรรค์โดยปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ ๗๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๒	ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๓	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๗๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๔	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๗๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๕	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดี

คณะกรรมการประเมิน

ลงชื่อ.....
(นายสมบัติ ป่องฉิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนากาหลง

ลงชื่อ.....
(นายชูชาติ ขาวป้อม)

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ลงชื่อ.....
(นายสุภาวุฒิ อิมบุ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา